

O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO TRABALHO EM COENSINO: QUAL É O SEU PAPEL?

Ana Paula Zerbato

(Doutoranda em Educação Especial - PPGEES - UFSCar e Professora de Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de São Carlos)

Enicéia Gonçalves Mendes

(Profa. Dra. do Departamento de Psicologia – UFSCAR)

EIXO TEMÁTICO 03: Evidências de salas de aula: professores criando efetivos ambientes inclusivos

INTRODUÇÃO

Coensino é um tipo de prestação de serviço de apoio no qual um professor do ensino comum e um professor especializado dividem a responsabilidade de planejar, instruir e avaliar o ensino dado a um grupo heterogêneo de estudantes. Vem sendo adotado em vários países, e tem sido apontado como um dos mais promissores serviços de apoio para favorecer a escolarização de alunos público-alvo da Educação Especial na classe comum das escolas regulares. No Brasil, esse tipo de serviço ainda é pouco conhecido, principalmente porque não tem sido recomendado pela política de Educação Especial.

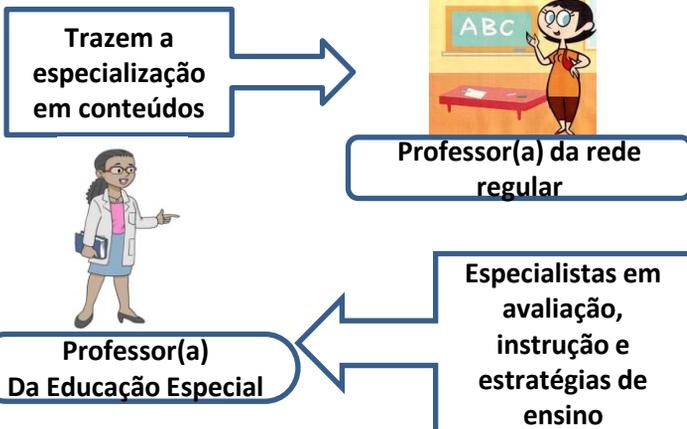
METODOLOGIA

O presente estudo foi baseado na pesquisa qualitativa e é caracterizado descritivo em relação aos seus objetivos, pois permitiu descrever sistematicamente concepções de diferentes grupos envolvidos no mesmo contexto. Foram entrevistadas 21 pessoas, de cinco escolas que adotavam esse modelo de serviço. Utilizou-se como procedimento de coleta de dados entrevistas semiestruturadas, pois dessa forma, pesquisador e participantes puderam questionar a realidade educativa em que trabalham.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados apresentados descrevem, entre outras coisas:

- Os desafios da docência para alunos do público-alvo da Educação Especial em salas de aula comum.
- As percepções dos atores sobre o coensino.
- As formas como o coensino é desenvolvido naquela realidade.
- As vantagens do trabalho em colaboração.
- A importância do planejamento e tomada de decisões em conjunto.
- O aprendizado de diferentes estratégias de ensino.
- A definição do papel do professor de Educação Especial e do professor de ensino comum na proposta do coensino.



OBJETIVOS

O presente estudo realizado num município do interior de São Paulo, que implementou em 2011, um serviço de apoio baseado na proposta do coensino, teve como objetivo definir o papel do professor de Educação Especial baseada na proposta do coensino segundo a ótica dos vários atores ouvidos no processo da inclusão escolar, a saber: professores de ensino comum, professores de Educação Especial, coordenadores, diretores, vice-diretores, pais e alunos.

CONCLUSÕES

Os dados em geral corroboram o que vem sendo apontado na literatura sobre coensino, pois os participantes avaliam positivamente esse modelo de prestação de serviços e o apontam como um serviço de apoio que favorece a escolarização dos alunos público-alvo da Educação Especial.