

APPLICABILITY OF SYSTEMATIC ASSESSMENT OF STUDENT WITH CEREBRAL PALSY



Bruna do Nascimento
Eduarda Megumi Kawase
Adriana Garcia Gonçalves

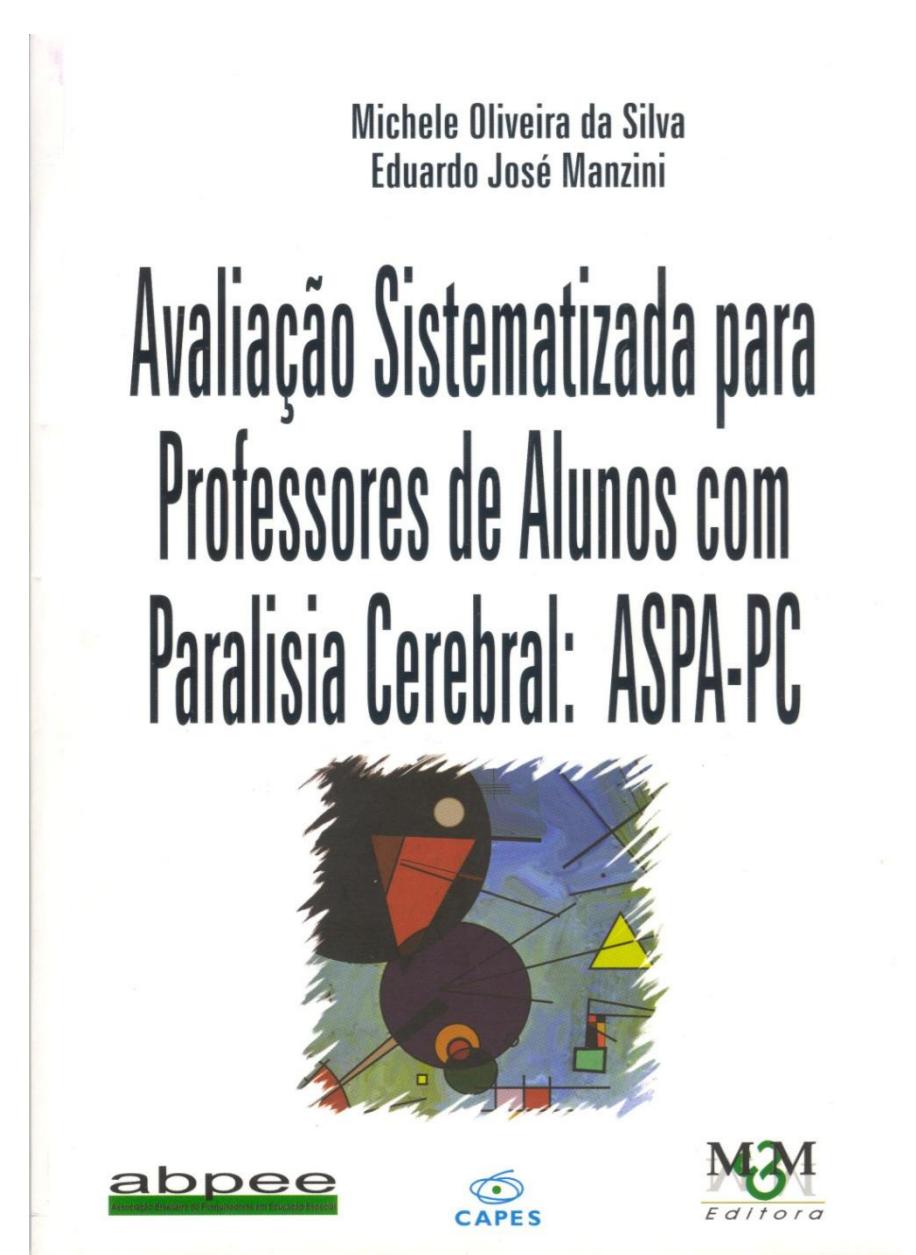


Universidade Federal de São Carlos



Thematic Area 1: Identification and assessment of disabilities and special educational needs.

The instrument for data collecting was the Protocol "Avaliação Sistematizada para Professores de Alunos com Paralisia Cerebral" (Systematized Assessment for Student Teachers with Cerebral Palsy) – ASPA-PC" (SILVA; MANZINI, 2014).



6. ROTEIRO PARA IDENTIFICAÇÃO DE INFORMAÇÕES INICIAIS
ASPA-PC KIT I e ASPA-PC KIT II

8. CADerno de Avaliação Língua Portuguesa:
ALUNOS MATRICULADOS NO 1º ou NO 2º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
ASPA-PC KIT I

AMBIENTE PARA AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO EM UMA SALA INDIVIDUAL COM O ALUNO

ORIENTAÇÃO PARA USO DO INSTRUMENTO:

O objetivo desse Rotina é guiar a conversa inicial entre avaliador e professor, para que o avaliador planeje o conteúdo da avaliação de acordo com o currículo da escola.

Portanto, essa conversa deve ocorrer antes da observação em sala de aula e antes da avaliação individual.

1 CARACTERÍSTICAS GERAIS DA SALA DE AULA PARA TODOS OS ANOS

Quais alunos há na sala?

Cinco alunos dos alunos mais próximos ao aluno que era avaliado

Há algum funcionário que auxilia a professora com a realização de suas ações?

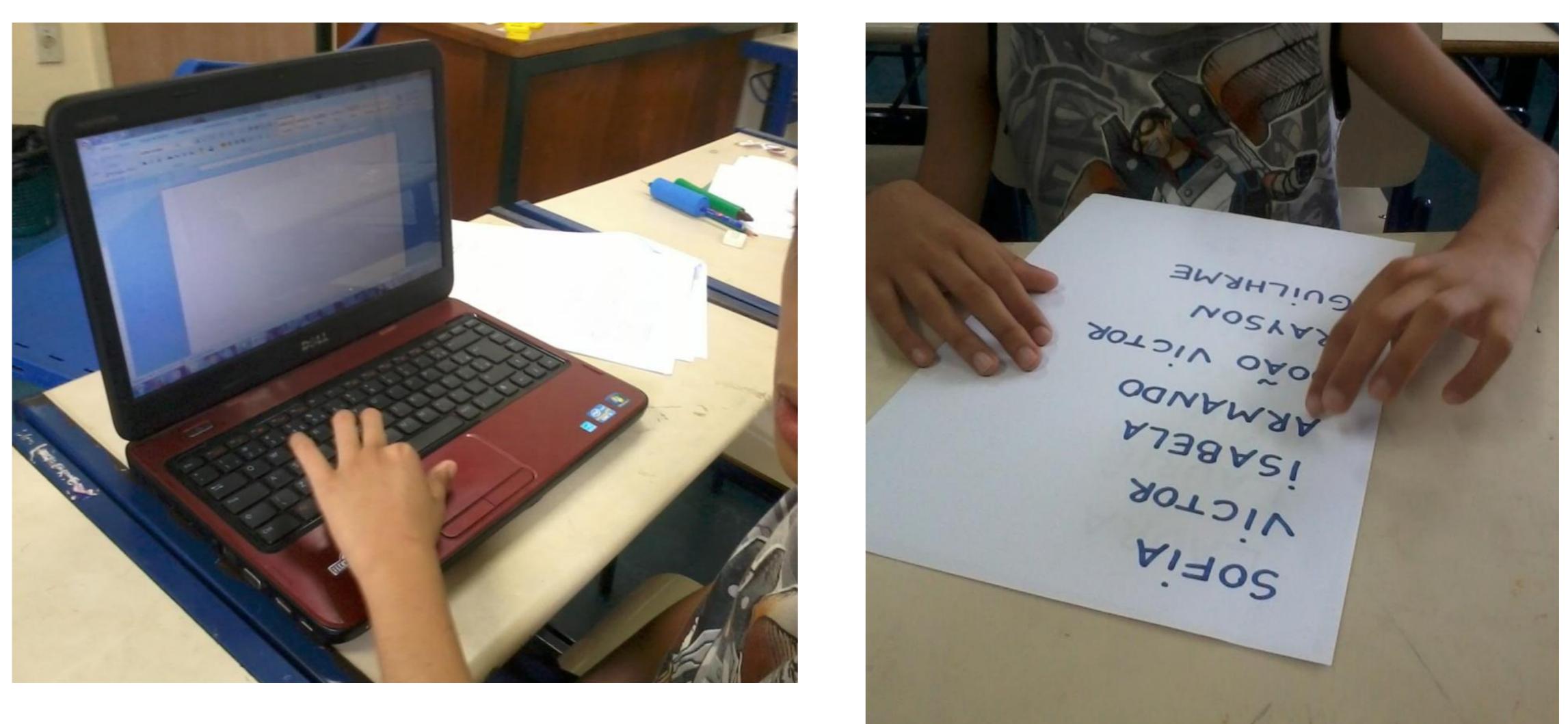
Se sim, descreva em quais momentos esse auxílio acontece e o seu nome.

Quais outros professores têm contato com o aluno? Exemplo: professores de artes.

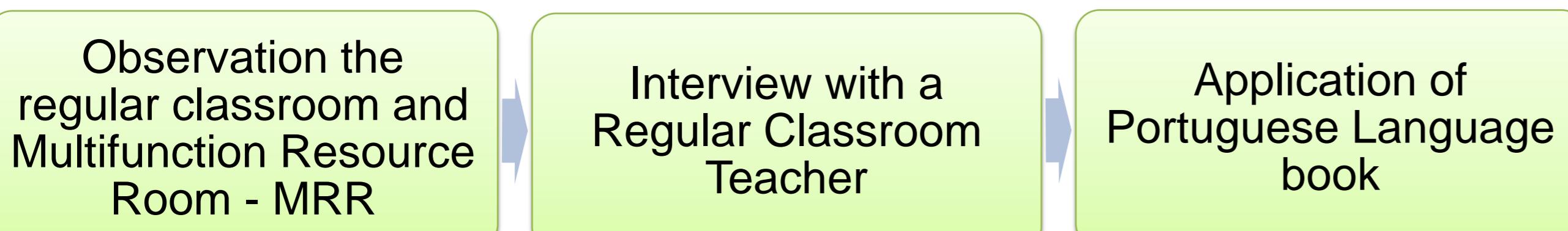
Obras observadas:

RESULTS

The interview was characterized by finding the limitations of the student, while the second stage of the evaluation also pointed out their skills and potential. The Portuguese book pointed out that the student can scribble, and the mobile alphabet and the computer are materials accessible writing the student and the student differentiates written word of other representations, recognizes labels and identifies the vowel A, which are levels reading.



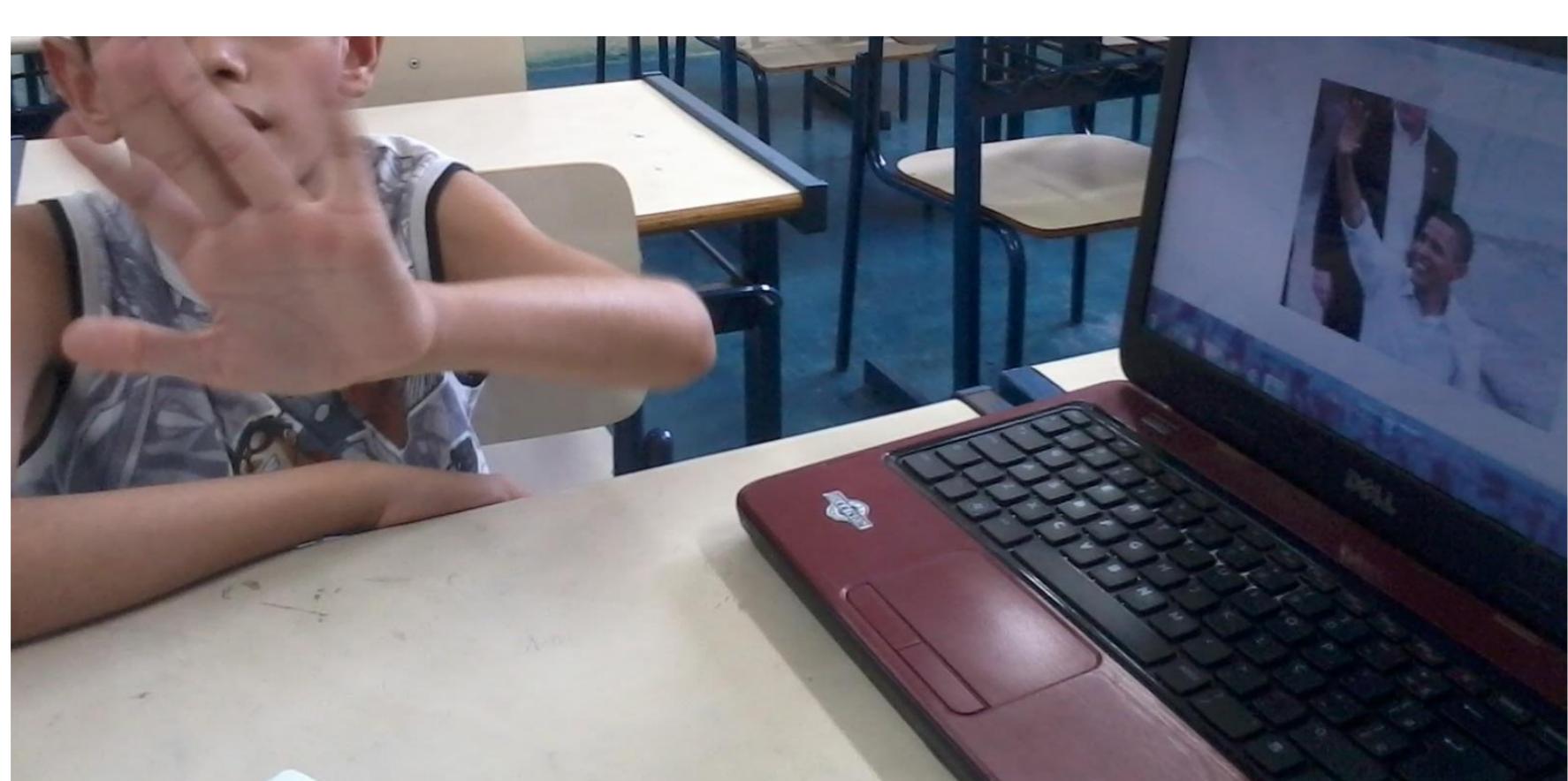
The data were collected in three steps:



The results make it clear that the evaluation instrument used covers a diverse range of cognitive and physical characteristics important to define the level of support necessary for teaching and student learning, bringing subsidies for the future development of an effective teaching plan.

CONCLUSION

The research reports that the failure to carry out a systematic evaluation and ignorance of the characteristics of the student indicated in the instrument directly influence schooling, and may contribute negatively to full participation, performance and individual student progress with Cerebral Palsy.



REFERENCES

BRASIL. Ministério da Educação (Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica). Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009. 3 p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf>. Acesso em 10 jan. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação (Secretaria de Educação Especial). **Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: SEE, 2010. 72 p.

SÃO PAULO. Ministério Público. **Guia prático, o direito de todos à educação: diálogo com os Promotores de Justiça do Estado de São Paulo**. São Paulo: MP-SP, 2011. 165 p.

SILVA, M. O; MANZINI, E. J. **Avaliação Sistematizada para Professores de Alunos com Paralisia Cerebral: ASPA-PC**. ABPEE / Marquezine & Manzini editora, 2014. 158 p.